

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	<b>Б1.Ч.03</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	5 семестр - 5; 6 семестр - 5; всего - 10
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	360 часов
<b>Лекции</b>	5 семестр - 32 часа; 6 семестр - 32 часа; всего - 64 часа
<b>Практические занятия</b>	5 семестр - 32 часа; 6 семестр - 32 часа; всего - 64 часа
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Консультации</b>	6 семестр - 16 часов;
<b>Самостоятельная работа</b>	5 семестр - 115,7 часов; 6 семестр - 95,4 часа; всего - 211,1 часов
<b>в том числе на КП/КР</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Иная контактная работа</b>	6 семестр - 4 часа;
<b>включая:</b>	
<b>Контрольная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>	5 семестр - 0,3 часа;
<b>Защита курсовой работы</b>	6 семестр - 0,3 часа;
<b>Зачет с оценкой</b>	6 семестр - 0,3 часа;
	всего - 0,9 часа

**Москва 2026**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

---

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А. Евграфова

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

---

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.  
Евграфова

---

Заведующий выпускающей  
кафедрой

---

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** изучение методологических положений, закономерностей и принципов обучения иностранному языку применительно к современным требованиям.

### Задачи дисциплины

- формирование знаний о теоретических аспектах преподавания иностранных языков;
- овладение практическими методами и формами организации педагогического процесса;
- овладение основами технологий обучения и воспитания.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Использует эффективные приемы организации процесса обучения иностранным языкам и культурам с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования	знать: - организационные формы обучения; компоненты урока; средства обучения; - систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков; - типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.  уметь: - выбирать средства обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей; - организовывать работу на занятии для достижения конкретных образовательных целей; осуществлять контроль и обратную связь; - применять полученные знания в практике обучения иностранному языку в разных образовательных контекстах; - разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока и различными образовательными контекстами.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Определяет целесообразность отечественных и зарубежных	знать: - системы уровней владения языком; культурные реалии стран изучаемого языка; образовательный контекст и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования.</p>	<p>учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p>	<p>нормативную базу.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и организовывать языковой материал; применять комплекс упражнений по обучению языковой компетенции.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования.</p>	<p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонологические характеристики языка; принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям; типологию упражнений;</li> <li>- принципы обучения лексике; объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»;</li> <li>- базовые подходы к обучению продуктивным и рецептивным навыкам; этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи; виды навыков письма и виды письменных сообщений; принципы обучения письму и письменной речи; алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования для решения конкретных образовательных целей;</li> <li>- использовать приемы развития навыков говорения и письма;</li> <li>- использовать методы обучения фонетической и грамматической компетенциям.</li> </ul>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО**

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (далее – ОПОП), направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать ключевые лингвистические, психолингвистические и социолингвистические концепции, лежащие в основе обучения языку (например, теория речевой деятельности, гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа, понятие коммуникативной компетенции)
- знать психологические особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах (детей, подростков, взрослых)
- уметь создавать и поддерживать благоприятный психологический климат и иноязычную среду на уроке
- уметь анализировать иноязычные тексты в аспекте их структурно-семиотической организации

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Методика как наука	43	5	8	-	8	-	-	-	-	-	27	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Методика как наука и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Методика как наука" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Методика как наука" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Глава1 [2], Тема 1 [3], Раздел 1
1.1	Методика как наука. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	43		8	-	8	-	-	-	-	-	27	-	
2	Методы и приемы обучения иностранным языкам	46		8	-	8	-	-	-	-	-	30	-	

2.1	Методы и приемы обучения иностранным языкам	46		8	-	8	-	-	-	-	-	30	-	<p>поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Методы и приемы обучения иностранным языкам и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Методы и приемы обучения иностранным языкам" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Методы и приемы обучения иностранным языкам"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Глава 2 [2], Тема 2 [3], Раздел 1</p>
3	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения	46		8	-	8	-	-	-	-	-	30	-	<p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p>
3.1	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения	46		8	-	8	-	-	-	-	-	30	-	<p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения и подготовка к</p>

														контрольной работе <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Глава 3 [2], Тема 3 [3], Раздел 1
4	Основы учебного процесса	44.7		8	-	8	-	-	-	-	-	28.7	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Основы учебного процесса" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Основы учебного процесса" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Глава 3
4.1	Основы учебного процесса	44.7		8	-	8	-	-	-	-	-	28.7	-	



														[3], Раздел 1
	Зачет с оценкой	0.3		-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	180.0		32	-	32	-	-	-	-	0.3	115.7	-	
	Итого за семестр	180.0		32	-	32	-	-	-	-	0.3	115.7	-	
5	Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция	42	6	8	-	8	-	-	-	-	-	26	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков" <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Подготовка курсовой работы:</u></b> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b>
5.1	Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция	42		8	-	8	-	-	-	-	-	26	-	[1], Глава 9-11 [3], Тема 12-14

6	Формирование навыков говорения	40		8	-	8	-	-	-	-	-	24	-	<b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Формирование навыков говорения"
6.1	Формирование навыков говорения	40		8	-	8	-	-	-	-	-	24	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Формирование навыков говорения и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка курсовой работы:</u></b> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Формирование навыков говорения" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Формирование навыков говорения" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Глава 6 [2], Тема 4-6 [3], Тема 15
7	Формирование навыков чтения и аудирования	40.4		8	-	8	-	-	-	-	-	24.4	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Формирование навыков чтения" подготовка

7.1	Формирование навыков чтения и аудирования	40.4		8	-	8	-	-	-	-	-	24.4	-	<p>к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Формирование навыков чтения и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка курсовой работы:</u></b> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания:</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Формирование навыков чтения"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Глава 5,7 [2], Тема 7,8 [3], Тема 18-19</p>
8	Формирование навыков письма	37		8	-	8	-	-	-	-	-	21	-	<p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p>
8.1	Формирование навыков письма	37		8	-	8	-	-	-	-	-	21	-	<p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p>

													<u><b>Подготовка к контрольной работе:</b></u> Изучение материалов по разделу Формирование навыков письма и подготовка к контрольной работе <u><b>Подготовка курсовой работы:</b></u> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: <u><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></u> Изучение материала по разделу "Формирование навыков письма" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u><b>Самостоятельное изучение теоретического материала:</b></u> Изучение дополнительного материала по разделу "Формирование навыков письма" <u><b>Изучение материалов литературных источников:</b></u> [1], Глава 8 [2], Тема 9 [3], Тема 20	
	Зачет с оценкой	0.3		-	-	-	-	-	-	0.3	-	-		
	Курсовая работа (КР)	20.3		-	-	-	16	-	4	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	180.0		32	-	32	16	-	4	-	0.6	95.4	-	
	Итого за семестр	180.0		32	-	32	16	4	0.6	95.4				
	ИТОГО	360.0	-	64	-	64	16	4	0.9	211.1				

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### 3.2 Краткое содержание разделов

#### 1. Методика как наука

1.1. Методика как наука. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Предмет и задачи методики. Общая и частная методика обучения иностранным языкам. Базовые понятия методики. Чем отличается общая методика от частной. Рассматривается связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования..

#### 2. Методы и приемы обучения иностранным языкам

2.1. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Методы и приемы обучения иностранным языкам. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной метод. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Прямой метод. Аудиолингвальный метод. Коммуникативный метод. Аудиовизуальный метод. Учителя новаторы..

#### 3. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения

3.1. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения

Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Основы учебного процесса. Современные организационные формы и средства обучения английскому языку. Факторы, влияющие на выбор организационных форм и средств обучения. Индивидуальная форма работы студентов, фронтальная форма работы при обучении иностранных языков. Основные и вспомогательные средства обучения. Типы уроков. Планы урока. Подготовка к уроку. Компоненты урока. Оценка эффективности урока..

#### 4. Основы учебного процесса

4.1. Основы учебного процесса

Основы учебного процесса. Основные виды деятельности и упражнений. Организация работы на занятии. Дисциплина. Контроль и обратная связь. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации..

#### 5. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция

5.1. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. Грамматика как аспект языка. Принципы обучения грамматике. Отбор и организация грамматического материала. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Фонологические характеристики языка. Основные фонологические проблемы. Принципы обучения фонетической компетенции. Типология упражнений. Приемы и способы контроля. Примеры обучения фонетической компетенции..

## 6. Формирование навыков говорения

### 6.1. Формирование навыков говорения

Базовый подход к обучению продуктивным навыкам. Элементы говорения. Монологическая и диалогическая речь. Этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи. Комплекс упражнений по обучению говорению. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Обучение разным стратегиям говорения. Примеры обучения говорению..

## 7. Формирование навыков чтения и аудирования

### 7.1. Формирование навыков чтения и аудирования

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь с аудированием, говорением и письмом. Психологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Интенсивное и экстенсивное аудирование. Обучение разным стратегиям аудирования. Алгоритм работы с аудио..

## 8. Формирование навыков письма

### 8.1. Формирование навыков письма

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психологические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты..

### 3.3. Темы практических занятий

1. Связь методики и лингвистики.;
2. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.;
3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT.;
4. Современные программные документы и книги для учителя к учебно-методическим комплексам;
5. Формирование фонетической компетенции. Микропреподавание;
6. Социокультурная компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия. Микропреподавание;
7. Формирование навыков аудирования. Алгоритм работы с текстом для аудирования. Микропреподавание;
8. Принципы обучения письму и письменной речи. Микропреподавание.

### 3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

### 3.5 Консультации

#### Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Формирование навыков говорения"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Формирование навыков чтения и аудирования"
4. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Формирование навыков письма"

### 3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ 6 Семестр

#### Курсовая работа (КР)

##### Темы:

- Компьютерные игры в обучении иностранным языкам
- Методика использования игровых технологий в обучении иностранному языку в школе
- Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
- Использование IT технологий при обучении иностранным языкам на старшем этапе
- Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку
- Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам
- Использование проектной методики в преподавании иностранного языка
- Роль игры на начальном этапе обучения иностранному языку
- Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения

#### График выполнения курсового проекта

Неделя	1 - 4	5 - 7	8 - 11	12 - 14	Зачетная
Раздел курсового проекта	1	2	3	4	Защита курсового проекта
Объем раздела, %	25	25	25	25	-

Выполненный объем нарастающим итогом, %	25	50	75	100	-
--	----	----	----	-----	---

Номер раздела	Раздел курсового проекта
1	Рассылка задания
2	Введение. Теоретический обзор
3	Исследовательская часть. Заключение и список литературы.
4	Предоставление пояснительной записки



### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)								Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Знать:</b>										
цели ,содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений	ИД-1ПК-2			+						Контрольная работа/Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения
типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения	ИД-1ПК-2		+							Контрольная работа/Методы и приемы обучения иностранным языкам
систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков	ИД-1ПК-2				+					Контрольная работа/Основы учебного процесса
организационные формы обучения; компоненты урока; средства обучения	ИД-1ПК-2			+						Контрольная работа/Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения
системы уровней владения языком; культурные реалии стран изучаемого языка; образовательный контекст и нормативную базу	ИД-2ПК-2	+								Контрольная работа/Методика как наука
базовые подходы к обучению продуктивным и рецептивным навыкам; этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи; виды навыков письма и виды письменных сообщений; принципы обучения письму и письменной речи; алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования	ИД-3ПК-2		+							Контрольная работа/Методы и приемы обучения иностранным языкам
принципы обучения лексике; объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»	ИД-3ПК-2					+				Контрольная работа/Формирование лексических навыков; Формирование грамматических

									навыков. Фонетическая компетенция
фонологические характеристики языка; принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям; типологию упражнений	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>					+			Контрольная работа/Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция
<b>Уметь:</b>									
разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока и различными образовательными контекстами	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>			+					Контрольная работа/Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения
применять полученные знания в практике обучения иностранному языку в разных образовательных контекстах	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>			+					Контрольная работа/Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения
организовывать работу на занятии для достижения конкретных образовательных целей; осуществлять контроль и обратную связь	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>			+					Контрольная работа/Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения
выбирать средства обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>				+				Контрольная работа/Основы учебного процесса
отбирать и организовывать языковой материал; применять комплекс упражнений по обучению языковой компетенции	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	+	+						Контрольная работа/Методика как наука Контрольная работа/Методы и приемы обучения иностранным языкам
использовать методы обучения фонетической и грамматической компетенциям	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>					+			Контрольная работа/Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая

										компетенция
использовать приемы развития навыков говорения и письма	ИД-3ПК-2						+		+	Контрольная работа/Формирование навыков говорения Контрольная работа/Формирование навыков письма
применять алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования для решения конкретных образовательных целей	ИД-3ПК-2							+		Контрольная работа/Формирование навыков чтения и аудирования

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

###### **5 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Методика как наука (Контрольная работа)
2. Методы и приемы обучения иностранным языкам (Контрольная работа)
3. Основы учебного процесса (Контрольная работа)
4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения (Контрольная работа)

###### **6 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция (Контрольная работа)
2. Формирование навыков говорения (Контрольная работа)
3. Формирование навыков письма (Контрольная работа)
4. Формирование навыков чтения и аудирования (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

Балльно-рейтинговая структура курсовой работы является приложением Б.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

###### *Зачет с оценкой (Семестр №5)*

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

###### *Зачет с оценкой (Семестр №6)*

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

###### *Курсовая работа (КР) (Семестр №6)*

Оценка за курсовую работу определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

В диплом выставляется оценка за 6 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд. стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9669-8.;
2. Гринченко Н. А., Меркулова Е. Н.- "Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку", (2-е изд., перераб. и доп.), Издательство: "ЕГУ им. И.А. Бунина",

Елец, 2019 - (251 с.)

<https://e.lanbook.com/book/195819>;

3. Татарничева С. Н.- "Методика обучения иностранным языкам: теория и практика",  
Издательство: "ТГУ", Тольятти, 2021 - (328 с.)

<https://e.lanbook.com/book/172625>.

## **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

## **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" -  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» - <https://openedu.ru>
7. Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» -  
<https://uisrussia.msu.ru>
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки -  
<https://obrnadzor>
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
11. ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-801, Учебная аудитория	парта, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-801, Учебная аудитория	парта, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-801, Учебная аудитория	парта, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для	М-909,	кресло рабочее, рабочее место сотрудника,

консультирования	Помещение кафедры «РСиЛ»	стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория и методика преподавания иностранных языков

(название дисциплины)

## 5 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Методика как наука (Контрольная работа)  
 КМ-2 Методы и приемы обучения иностранным языкам (Контрольная работа)  
 КМ-3 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения (Контрольная работа)  
 КМ-4 Основы учебного процесса (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Методика как наука					
1.1	Методика как наука. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы		+	+		
2	Методы и приемы обучения иностранным языкам					
2.1	Методы и приемы обучения иностранным языкам		+	+		
3	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения					
3.1	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Организационные формы обучения				+	
4	Основы учебного процесса					
4.1	Основы учебного процесса					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25

## 6 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-5 Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция (Контрольная работа)  
 КМ-6 Формирование навыков говорения (Контрольная работа)  
 КМ-7 Формирование навыков чтения и аудирования (Контрольная работа)  
 КМ-8 Формирование навыков письма (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ- 5	КМ- 6	КМ- 7	КМ- 8
		Неделя КМ:	4	7	10	14
1	Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция					
1.1	Формирование лексических навыков; Формирование грамматических навыков. Фонетическая компетенция		+			
2	Формирование навыков говорения					
2.1	Формирование навыков говорения			+		+
3	Формирование навыков чтения и аудирования					
3.1	Формирование навыков чтения и аудирования				+	
4	Формирование навыков письма					
4.1	Формирование навыков письма			+		+
Вс КМ, %:			25	25	25	25



## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА/РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика преподавания иностранных языков

(название дисциплины)

**6 семестр**

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по курсовой работе:**

- КМ-1 Введение
- КМ-2 Теоретический обзор
- КМ-3 Исследовательская часть
- КМ-4 Заключение и список литературы

**Вид промежуточной аттестации – защита КР.**

Номер раздела	Раздел курсового проекта/курсовой работы	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	7	11	14
1	Рассылка задания		+			
2	Введение. Теоретический обзор			+		
3	Исследовательская часть. Заключение и список литературы.				+	
4	Предоставление пояснительной записки					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25