

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Ч.04
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр - 4;
Часов (всего) по учебному плану:	144 часа
Лекции	7 семестр - 12 часов;
Практические занятия	7 семестр - 12 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	7 семестр - 119,7 часов;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая:	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	7 семестр - 0,3 часа;

Москва 2026

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ		
Владелец	Евграфова Ю.А.	
Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b	

Ю.А. Евграфова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ		
Владелец	Евграфова Ю.А.	
Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b	

Ю.А.
Евграфова

Заведующий выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ		
Владелец	Курилов С.Н.	
Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde	

С.Н. Курилов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении

Задачи дисциплины

- сформировать знания цели и содержания, принципов, методов и средств, педагогических технологий, информационной безопасности дистанционного обучения;
- сформировать умения определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении, особенности организации процесса дистанционного обучения, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
- сформировать навыки использования платформ организации дистанционного обучения для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;
- расширить и систематизировать знания об информационных технологиях в области образования.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования.	ИД-1пк-2 Использует эффективные приемы организации процесса обучения иностранным языкам и культурам с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования	знать: - четкое содержательное различие между понятиями «дистанционное обучение» (как процесс взаимодействия преподавателя и студента на расстоянии с использованием специфических технологий) и «дистанционное образование» (как системная организация образовательного процесса и среды, обеспечивающая доступ к качественному образованию независимо от места проживания); всесторонние возможности (доступность, персонализация, гибкость, использование big data) и проблематику (цифровое неравенство, десоциализация, высокие риски академической недобросовестности, высокая нагрузка на преподавателя, сложность сохранения мотивации) дистанционного обучения; современные подходы к его организации: смешанное обучение (blended learning), массовые открытые онлайн-курсы (МООК), микроучебение (microlearning); формы (синхронная, асинхронная, смешанная) и ключевые модели дистанционного обучения (интеграция очного и онлайн-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
		<p>обучения, сетевое обучение, автономные курсы, «перевернутый класс»);</p> <p>- сущность дистанционного обучения как целостной дидактической системы, включая взаимосвязь и взаимообусловленность системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов с конкретными стратегиями (например, смешанное обучение, перевернутый класс) и методами (проектный, case-study) их реализации; ключевые дидактические понятия дистанционного обучения: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронный курс, интерактивный образовательный контент, траектория обучения; современные портреты субъектов дистанционного обучения: образ обучающегося как самоорганизованного, мотивированного и цифрово-грамотного субъекта учебной деятельности, и образ преподавателя как тьютора, модератора, instructional designer, организатора образовательной коммуникации и консультанта; особенности и новые роли деятельности преподавателя в дистанционного обучения: разработка курса, организация взаимодействия, мотивация и сопровождение, техническая поддержка, анализ образовательной аналитики;</p> <p>- принципы и правила проектирования структуры дистанционного курса на основе модели «Содержание — Деятельность — Коммуникация — Оценка — Техподдержка» (SDCOC), включая необходимость четкого формулирования целей, деления на модули, выбора и комбинирования различных типов учебных материалов (текстовые лекции, видеоскринкасты, интерактивные презентации, подкасты) и видов учебной активности (тесты, проекты, обсуждения на форуме, групповые задания), а также интеграции</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
		<p>системы оценивания (формативного и суммативного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и функциональные возможности ключевых российских платформ для организации дистанционного обучения («Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), «ЯКласс», «Учи.ру», «Сфераум») — их дидактический потенциал, инструменты для коммуникации (видеоконференцсвязь, чаты, форумы), создания и проверки заданий, аналитики и мониторинга прогресса обучающихся, а также технические требования для их использования.. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологическую карту (сценарий) модуля дистанционного курса, в которой последовательно и взаимосвязано прописываются: тема и цель модуля; перечень всех учебных материалов (с указанием формата и объема); описание всех видов учебной деятельности студента (что он делает с каждым материалом: смотрит, читает, выполняет задание, обсуждает в форуме); система контроля и оценивания на каждом этапе (входной контроль, промежуточные задания, итоговый проект/тест); сроки и форматы обратной связи от преподавателя; - проектировать модель деятельности преподавателя и обучающегося в рамках конкретного дидактического элемента дистанционного обучения (например, модуль курса или онлайн-сессия), отражающую новые роли преподавателя (тьютор, модератор) и требуемые компетенции обучающегося (самостоятельность, цифровая грамотность); формализовать это в виде таблицы или схемы, где для каждого этапа четко прописаны действия, функции, зоны ответственности и формы взаимодействия преподавателя и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
		<p>студента, демонстрируя понимание их изменяющихся ролей в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ ключевых российских платформ по заданным критериям (стоимость, удобство интерфейса, интеграция с другими сервисами, набор инструментов для конкретной учебной задачи) и обоснованно выбирать наиболее подходящую технологическую платформу для реализации конкретных дидактических целей в рамках заданного образовательного контекста (например, для проведения онлайн-урока в реальном времени, организации асинхронной самостоятельной работы или создания целого дистанционного курса); использовать информационно-коммуникационные технологии; - проводить комплексный ситуационный анализ целесообразности и рисков внедрения дистанционного образования для конкретного учебного курса или программы; на основе заданного кейса анализировать и письменно аргументировать: 1) наиболее подходящую модель и форму дистанционного обучения; 2) ключевые возможности, которые будут раскрыты; 3) потенциальные проблемы (технические, методические, мотивационные) и предлагать конкретные меры по их парированию (например, выбор платформы, стратегии поддержки, методы профилактики списывания).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (далее – ОПОП), направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать базовые дидактические категории: цели, содержание, методы, формы и средства обучения в общей дидактике и преподаваемой предметной области
- знать основы педагогического проектирования: принципы и структуру разработки учебного занятия (планирование, поурочное проектирование)

- знать основные понятия информационно-коммуникационных технологий в образовании: классификацию и дидактические возможности электронных образовательных ресурсов
- уметь использовать стандартное программное обеспечение: уверенно работать с офисными приложениями (текстовый и табличный процессор, программы для создания презентаций)
- уметь осуществлять информационный поиск и критическую оценку ресурсов: находить, отбирать и анализировать образовательный контент в цифровой среде
- уметь создавать простейшие цифровые учебные материалы: разрабатывать базовые презентации, текстовые документы и тестовые задания для поддержки учебного процесса

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы											Содержание самостоятельной работы/ методические указания		
				Контактная работа						СР							
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль				
							КПР	ГК	ИККП	ТК							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15		
1	Теоретические основы дистанционного обучения	70.7	7	6	-	6	-	-	-	-	-	58.7	-			<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Теоретические основы дистанционного обучения" <u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Теоретические основы дистанционного обучения" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу "Теоретические основы дистанционного обучения" и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Теоретические основы дистанционного обучения" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу	
1.1	Теоретические основы дистанционного обучения. Дистанционное обучение и дистанционное образование	70.7		6	-	6	-	-	-	-	-	58.7	-				

														"Теоретические основы дистанционного обучения" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 8-38
2	Практические аспекты дистанционного обучения	73	6	-	6	-	-	-	-	61	-			<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Практические аспекты дистанционного обучения"
2.1	Практические аспекты дистанционного обучения	73	6	-	6	-	-	-	-	61	-			<u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Практические аспекты дистанционного обучения" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Практические аспекты дистанционного обучения и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Практические аспекты дистанционного обучения" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Практические аспекты дистанционного обучения" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 45-249 [2], 4-124

	Зачет с оценкой	0.3		-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	144.0		12	-	12	-	-	-	-	0.3	119.7	-	
	Итого за семестр	144.0		12	-	12	-	-	-	-	0.3	119.7		

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПР – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Теоретические основы дистанционного обучения

1.1. Теоретические основы дистанционного обучения. Дистанционное обучение и дистанционное образование

Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающих и обучающихся Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения. Дистанционное обучение и дистанционное образование. Возможности и проблематика дистанционного образования. Современные подходы к организации дистанционного образования. Формы организации дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения..

2. Практические аспекты дистанционного обучения

2.1. Практические аспекты дистанционного обучения

Информационно-коммуникационные технологии. Дистанционные технологии. Платформы организации дистанционного обучения в России. Онлайн обучение.. Методические особенности составления дистанционных курсов: структура, наполнение различными элементами. Планирование дистанционного курса. Разработка учебных материалов для дистанционного курса..

3.3. Темы практических занятий

1. Анализ ролевых моделей преподавателя в ДО. Сравнение функций тьютора, модератора, контент-дизайnera. Разработка личного профиля компетенций.;
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Создание шаблона ИОТ для разных категорий обучающихся (студенты, взрослые слушатели).;
3. Сравнительный анализ моделей ДО. Кейс-стади: выбор модели (смешанная, асинхронная, "перевернутый класс") для конкретного образовательного контекста.;
4. Разработка паспорта рисков ДО-проекта. Идентификация проблем цифровизации и создание системы их минимизации.;
5. Сравнительный обзор платформ ДО. Тестирование функционала РЭШ, МЭШ, ЯКласс по критериям: юзабилити, аналитика, интерактивность.;
6. Прототипирование элемента курса в LMS. Создание интерактивного задания (викторина, кроссворд) на выбранной платформе.;
7. Разработка технологической карты модуля. Проектирование структуры модуля по модели SDCOC (контент, деятельность, коммуникация, оценка).;
8. Создание многоформатного учебного материала. Производство микрообучающего контента: скринкаст + интерактивная презентация + гlosсарий..

3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

3.5 Консультации

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)		Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	
Знать:				
классификацию и функциональные возможности ключевых российских платформ для организации дистанционного обучения («Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), «ЯКласс», «Учи.ру», «Сферум») — их дидактический потенциал, инструменты для коммуникации (видеоконференцсвязь, чаты, форумы), создания и проверки заданий, аналитики и мониторинга прогресса обучающихся, а также технические требования для их использования.	ИД-1ПК-2		+	Контрольная работа/Информационно-коммуникационные технологии. Дистанционные технологии
принципы и правила проектирования структуры дистанционного курса на основе модели «Содержание — Деятельность — Коммуникация — Оценка — Техподдержка» (SDCOC), включая необходимость четкого формулирования целей, деления на модули, выбора и комбинирования различных типов учебных материалов (текстовые лекции, видеоскринкасты, интерактивные презентации, подкасты) и видов учебной активности (тесты, проекты, обсуждения на форуме, групповые задания), а также интеграции системы оценивания (формативного и суммативного)	ИД-1ПК-2		+	Контрольная работа/Методические особенности составления дистанционных курсов
сущность дистанционного обучения как целостной дидактической системы, включая взаимосвязь и взаимообусловленность системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов с конкретными стратегиями (например, смешанное обучение, перевернутый класс) и методами (проектный, case-study) их реализации; ключевые дидактические понятия дистанционного обучения: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронный курс, интерактивный образовательный контент, траектория обучения; современные портреты субъектов	ИД-1ПК-2	+		Контрольная работа/Дистанционное обучение как дидактическая система

<p>дистанционного обучения: образ обучающегося как самоорганизованного, мотивированного и цифрово-грамотного субъекта учебной деятельности, и образ преподавателя как тьютора, модератора, instructional designer, организатора образовательной коммуникации и консультанта; особенности и новые роли деятельности преподавателя в дистанционном обучении: разработка курса, организация взаимодействия, мотивация и сопровождение, техническая поддержка, анализ образовательной аналитики</p>				
<p>четкое содержательное различие между понятиями «дистанционное обучение» (как процесс взаимодействия преподавателя и студента на расстоянии с использованием специфических технологий) и «дистанционное образование» (как системная организация образовательного процесса и среды, обеспечивающая доступ к качественному образованию независимо от места проживания); всесторонние возможности (доступность, персонализация, гибкость, использование big data) и проблематику (цифровое неравенство, десоциализация, высокие риски академической недобросовестности, высокая нагрузка на преподавателя, сложность сохранения мотивации) дистанционного обучения; современные подходы к его организации: смешанное обучение (blended learning), массовые открытые онлайн-курсы (МООК), микроучебение (microlearning); формы (синхронная, асинхронная, смешанная) и ключевые модели дистанционного обучения (интеграция очного и онлайн-обучения, сетевое обучение, автономные курсы, «перевернутый класс»)</p>	ИД-1ПК-2	+		Контрольная работа/Дистанционное обучение и дистанционное образование.
Уметь:				
<p>проводить комплексный ситуационный анализ целесообразности и рисков внедрения дистанционного образования для конкретного учебного курса или программы; на основе заданного кейса анализировать и письменно аргументировать: 1) наиболее подходящую модель и форму дистанционного обучения; 2) ключевые возможности, которые будут раскрыты; 3) потенциальные проблемы (технические, методические, мотивационные) и предлагать конкретные меры по их парированию (например, выбор платформы,</p>	ИД-1ПК-2	+		Контрольная работа/Дистанционное обучение и дистанционное образование.

стратегии поддержки, методы профилактики списывания)				
проводить сравнительный анализ ключевых российских платформ по заданным критериям (стоимость, удобство интерфейса, интеграция с другими сервисами, набор инструментов для конкретной учебной задачи) и обоснованно выбирать наиболее подходящую технологическую платформу для реализации конкретных дидактических целей в рамках заданного образовательного контекста (например, для проведения онлайн-урока в реальном времени, организации асинхронной самостоятельной работы или создания целого дистанционного курса); использовать информационно-коммуникационные технологии	ИД-1ПК-2		+	Контрольная работа/Информационно-коммуникационные технологии. Дистанционные технологии
проектировать модель деятельности преподавателя и обучающегося в рамках конкретного дидактического элемента дистанционного обучения (например, модуль курса или онлайн-сессия), отражающую новые роли преподавателя (тьютор, модератор) и требуемые компетенции обучающегося (самостоятельность, цифровая грамотность); формализовать это в виде таблицы или схемы, где для каждого этапа четко прописаны действия, функции, зоны ответственности и формы взаимодействия преподавателя и студента, демонстрируя понимание их изменяющихся ролей в цифровой среде	ИД-1ПК-2	+		Контрольная работа/Дистанционное обучение как дидактическая система
разрабатывать технологическую карту (сценарий) модуля дистанционного курса, в которой последовательно и взаимосвязано прописываются: тема и цель модуля; перечень всех учебных материалов (с указанием формата и объема); описание всех видов учебной деятельности студента (что он делает с каждым материалом: смотрит, читает, выполняет задание, обсуждает в форуме); система контроля и оценивания на каждом этапе (входной контроль, промежуточные задания, итоговый проект/тест); сроки и форматы обратной связи от преподавателя	ИД-1ПК-2		+	Контрольная работа/Методические особенности составления дистанционных курсов

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

7 семестр

Форма реализации: Письменная работа

1. Дистанционное обучение и дистанционное образование. (Контрольная работа)
2. Дистанционное обучение как дидактическая система (Контрольная работа)
3. Информационно-коммуникационные технологии. Дистанционные технологии (Контрольная работа)
4. Методические особенности составления дистанционных курсов (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет с оценкой (Семестр №7)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».

В диплом выставляется оценка за 7 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Бухаркина М. Ю., Никуличева Н. В., Долгова Т. В., Лебедева М. Б. - "Дистанционное обучение. Теория и методика разработки дистанционных курсов", Издательство: "Лань", Санкт-Петербург, 2024 - (284 с.)
<https://e.lanbook.com/book/405539>;
2. Азимов, Э. Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русского языка как иностранному / Э. Г. Азимов, Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина. – М. : МАКС Пресс, 2004. – 112 с. – ISBN 5-317-01191-4..

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Журналы издательства Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>
7. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
8. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» - <https://openedu.ru>
9. Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» - <https://uisrussia.msu.ru>
10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru>
11. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor>
12. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
13. ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	M-801, Учебная аудитория	парта, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	M-801, Учебная аудитория	парта, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	M-801, Учебная аудитория	парта, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	M-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	M-901a, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**Методика дистанционного обучения**

(название дисциплины)

7 семестр**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Дистанционное обучение как дидактическая система (Контрольная работа)
 КМ-2 Дистанционное обучение и дистанционное образование. (Контрольная работа)
 КМ-3 Информационно-коммуникационные технологии. Дистанционные технологии
 (Контрольная работа)
 КМ-4 Методические особенности составления дистанционных курсов (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	KM-1	KM-2	KM-3	KM-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Теоретические основы дистанционного обучения					
1.1	Теоретические основы дистанционного обучения. Дистанционное обучение и дистанционное образование	+	+			
2	Практические аспекты дистанционного обучения					
2.1	Практические аспекты дистанционного обучения				+	+
Вес КМ, %:		25	25	25	25	