

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**РАЗРАБОТКА И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО**  
**ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Ч.08
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр - 3;
Часов (всего) по учебному плану:	108 часов
Лекции	не предусмотрено учебным планом
Практические занятия	7 семестр - 24 часа;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	7 семестр - 83,7 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая:	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
Зачет	7 семестр - 0,3 часа;

**Москва 2026**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

---

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А. Евграфова

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

---

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.  
Евграфова

---

Заведующий выпускающей  
кафедрой

---

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области разработки, анализа, адаптации и критической оценки учебных материалов по иностранным языкам в соответствии с современными достижениями методики, требованиями образовательных стандартов и с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся для использования в условиях реального образовательного процесса.

### Задачи дисциплины

- формирование знаний о принципах отбора и разработки учебных материалов;
- развитие практических умений критического анализа, адаптации и создания авторских дидактических материалов, направленных на развитие всех видов речевой деятельности;
- овладение навыками их интеграции в учебный процесс, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий;
- ознакомлением с особенностями адаптации и создания учебных материалов для использования в онлайн-обучении и смешанном формате;
- формирование у обучающихся системного представления о роли и месте учебных материалов в процессе обучения иностранным языкам.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать: - основные принципы выявления и анализа культурных, гендерных и социальных стереотипов, а также ценностных установок, заложенных в содержании учебных материалов по иностранному языку.  уметь: - критически оценивать учебные материалы с точки зрения их культурной и социальной адекватности, избегая формирования стереотипов и способствуя воспитанию межкультурного взаимопонимания и толерантности.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Определяет целесообразность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	знать: - особенности и дидактический потенциал различных видов материалов (отечественные и зарубежные УМК, аутентичные, учебно-аутентичные и авторские материалы); - систему критериев и параметров для экспертной оценки учебных материалов (соответствие ФГОС, методической концепции, возрастным и психологическим особенностям обучающихся, целям курса).  уметь:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего специального образования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ и экспертизу учебных материалов на основе разработанных критериев для выявления их сильных и слабых сторон.;</li> <li>- обоснованно выбирать и комбинировать материалы из различных источников (включая цифровые) для проектирования учебного процесса под конкретные педагогические задачи.</li> </ul>
РПК-1 Способен выполнять предпереводческий анализ текста, давать аргументированный переводческий комментарий к готовым профессиональным переводам текстов разных функциональных стилей и жанров, а также к своим переводческим решениям	ИД-2РПК-1 Демонстрирует способность осуществлять письменный переводческий комментарий к готовым переводческим решениям с применением аналитического и сопоставительного методов анализа текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и критерии адаптации аутентичных текстов (включая переводные) для учебных целей с учетом уровня владения языком и методической задачи.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять методический комментарий к адаптированным иноязычным текстам, аргументируя выбор лексико-грамматических преобразований и стратегий перевода для достижения дидактического эффекта.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (далее – ОПОП), направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать основы теории и методики преподавания иностранных языков: цели, задачи, принципы и методы обучения в рамках коммуникативного подхода
- знать структуру иноязычной коммуникативной компетенции: компоненты (языковой, речевой, социокультурный) и их содержание
- знать систему упражнений: типологию упражнений (языковые, речевые, условно-коммуникативные) и их методическое назначение
- знать основные компоненты и структуру современных УМК: принципы организации учебного материала в аутентичных и отечественных учебных комплексах
- уметь анализировать учебные материалы: проводить лингвистический, методический и дидактический анализ аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов
- уметь определять методическую цель и задачи: формулировать конкретные учебные цели при работе с различными типами учебных материалов
- уметь создавать базовые дидактические единицы: разрабатывать отдельные виды упражнений (лексические, грамматические, речевые) в соответствии с поставленной целью
- уметь адаптировать тексты: осуществлять базовую адаптацию иноязычных текстов (сокращение, упрощение) с учетом уровня владения языком целевой аудитории

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа								СР		
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
							КПР	ГК	ИККП	ТК				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов	25.7	7	-	-	6	-	-	-	-	-	19.7	-	<b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов"
1.1	Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов	25.7		-	-	6	-	-	-	-	-	19.7	-	

														<b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Раздел 1 [2], Часть 1
2	Анализ и экспертиза существующих учебных материалов	26		-	-	6	-	-	-	-	-	20	-	<b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Анализ и экспертиза существующих учебных материалов" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.
2.1	Анализ и экспертиза существующих учебных материалов	26		-	-	6	-	-	-	-	-	20	-	<b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Анализ и экспертиза существующих учебных материалов и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Анализ и экспертиза существующих учебных материалов" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Анализ и экспертиза существующих учебных материалов" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Раздел 1 [2], Часть 1
3	Принципы и практика разработки авторских учебных материалов	26		-	-	6	-	-	-	-	-	20	-	<b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание
3.1	Принципы и практика	26		-	-	6	-	-	-	-	-	20	-	профессиональных задач. Домашнее задание

	разработки авторских учебных материалов													<p>выдается студентам по изученному в разделе "Принципы и практика разработки авторских учебных материалов" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Принципы и практика разработки авторских учебных материалов и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Принципы и практика разработки авторских учебных материалов" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Принципы и практика разработки авторских учебных материалов"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], Раздел 2, 3 [2], Часть 2,3</p>
4	Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды	30		-	-	6	-	-	-	-	-	24	-	<p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p>
4.1	Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды	30		-	-	6	-	-	-	-	-	24	-	



													<u><b>Подготовка к контрольной работе:</b></u> Изучение материалов по разделу Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды и подготовка к контрольной работе <u><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></u> Изучение материала по разделу "Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u><b>Самостоятельное изучение теоретического материала:</b></u> Изучение дополнительного материала по разделу "Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды" <u><b>Изучение материалов литературных источников:</b></u> [1], Раздел 2,3 [2], Часть 2,3
	Зачет	0.3		-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	108.0		-	-	24	-	-	-	0.3	83.7	-	
	Итого за семестр	108.0		-	-	24	-	-	-	0.3	83.7	-	

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов

##### 1.1. Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов

Понятие «учебные материалы» (УМ): компоненты, виды (аутентичные, учебно-аутентичные, авторские). Нормативная база: ФГОС, Примерные образовательные программы, Профессиональный стандарт педагога. Принципы отбора и разработки УМ: научность, доступность, наглядность, социокультурная адекватность. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся (возраст, уровень владения языком, цели обучения). Понятие «языковая личность» и ее формирование с помощью УМ..

#### 2. Анализ и экспертиза существующих учебных материалов

##### 2.1. Анализ и экспертиза существующих учебных материалов

Критерии анализа УМК: соответствие целям обучения, структура, методическая концепция, культурологический компонент. Оценка аутентичных материалов (статьи, видео, подкасты) на предмет методической ценности и сложности. Выявление гендерных, культурных и социальных стереотипов в материалах. Практикум: Сравнительный анализ двух УМК для разных целевых аудиторий. Составление карты экспертной оценки..

#### 3. Принципы и практика разработки авторских учебных материалов

##### 3.1. Принципы и практика разработки авторских учебных материалов

Технология разработки заданий для формирования речевых компетенций: аудирование, чтение, говорение, письмо. Создание материалов для развития языковых аспектов: лексика, грамматика, фонетика. Разработка материалов, отражающих межкультурную коммуникацию и страноведение. Принципы составления сценариев уроков на основе авторских материалов. Практикум: Разработка комплекса упражнений на основе аутентичного текста/видео..

#### 4. Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды

##### 4.1. Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды

Специфика цифровых учебных материалов: интерактивность, мультимедийность, нелинейность. Адаптация печатных материалов для онлайн-курсов (LMS: Moodle, Stepik и др.). Использование цифровых инструментов для создания интерактивных заданий (LearningApps, H5P, Quizlet, Wordwall). Основы визуального дизайна и юзабилити учебных материалов. Практикум: Создание интерактивного урока на одной из цифровых платформ с использованием адаптированных и самостоятельно созданных материалов..

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Принципы анализа учебных материалов: от стереотипов к культурной адекватности.

Выявление и классификация культурных, гендерных и социальных стереотипов в аутентичных и учебных текстах. Разработка чек-листа для аудита.;

2. Критерии экспертной оценки УМК: отечественные vs. зарубежные подходы.

Сравнительный анализ структуры, содержания и культурологической составляющей двух учебников. Составление рецензии с обоснованием выбора.;

3. Стратегии адаптации аутентичных текстов: от сложного к доступному. Адаптация публицистической статьи для разных уровней владения языком (A2 и B1). Обоснование лексико-грамматических трансформаций.;

4. Методический комментарий как инструмент анализа переводческих решений. Сопоставление оригинала и перевода. Написание комментария о примененных

трансформациях (конкретизация, генерализация, опущение) и их методической целесообразности.;

5. Разработка авторских упражнений: от текста к системе заданий. Создание комплекса упражнений (на понимание, лексику, говорение) на основе одного аутентичного текста. Акцент на преодоление стереотипов.;

6. Цифровая дидактика: инструменты для создания интерактивных материалов. Создание интерактивных заданий (викторины, кроссворды, карточки) на платформах LearningApps и Wordwall. Анализ их дидактического потенциала.;

7. Локализация контента: как сделать зарубежный материал relatable для российской аудитории. Адаптация видео с YouTube (субтитры, задания) с добавлением культурологического комментария и сравнения с российскими реалиями.;

8. Интеграция материалов в учебный процесс: проектирование прототипа урока. Разработка конспекта урока с использованием комбинации аутентичных, адаптированных и авторских материалов. Защита и обсуждение проектов..

### **3.4. Темы лабораторных работ** не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ** Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
<b>Знать:</b>						
основные принципы выявления и анализа культурных, гендерных и социальных стереотипов, а также ценностных установок, заложенных в содержании учебных материалов по иностранному языку	ИД-2УК-5	+				Контрольная работа/Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов
особенности и дидактический потенциал различных видов материалов (отечественные и зарубежные УМК, аутентичные, учебно-аутентичные и авторские материалы)	ИД-2ПК-2				+	Контрольная работа/Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды
систему критериев и параметров для экспертной оценки учебных материалов (соответствие ФГОС, методической концепции, возрастным и психологическим особенностям обучающихся, целям курса)	ИД-2ПК-2		+			Контрольная работа/Анализ и экспертиза существующих учебных материалов
специфику и критерии адаптации аутентичных текстов (включая переводные) для учебных целей с учетом уровня владения языком и методической задачи	ИД-2РПК-1			+		Контрольная работа/Принципы и практика разработки авторских учебных материалов
<b>Уметь:</b>						
критически оценивать учебные материалы с точки зрения их культурной и социальной адекватности, избегая формирования стереотипов и способствуя воспитанию межкультурного взаимопонимания и толерантности	ИД-2УК-5	+				Контрольная работа/Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов
обоснованно выбирать и комбинировать материалы из различных источников (включая цифровые) для проектирования учебного процесса под конкретные педагогические задачи	ИД-2ПК-2				+	Контрольная работа/Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды
проводить сравнительный анализ и экспертизу учебных материалов на основе разработанных критериев для выявления их сильных и слабых сторон.	ИД-2ПК-2		+			Контрольная работа/Анализ и экспертиза существующих учебных материалов

составлять методический комментарий к адаптированным иноязычным текстам, аргументируя выбор лексико-грамматических преобразований и стратегий перевода для достижения дидактического эффекта	ИД-2 <sub>РПК-1</sub>			+		Контрольная работа/Принципы и практика разработки авторских учебных материалов
--	-----------------------	--	--	---	--	--

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**7 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды (Контрольная работа)
2. Анализ и экспертиза существующих учебных материалов (Контрольная работа)
3. Принципы и практика разработки авторских учебных материалов (Контрольная работа)
4. Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Зачет (Семестр №7)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

В диплом выставляется оценка за 7 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н. В. Языкова. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.;
2. А. И. Иванченко- "Практическая методика обучения иностранным языкам", Издательство: "КАРО", Санкт-Петербург, 2016 - (255 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>.

##### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

##### **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
6. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» - <https://openedu.ru>
7. Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» - <https://uisrussia.msu.ru>
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor>
10. ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-904, Учебная аудитория	стол преподавателя, стол учебный, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска магнитная, компьютер персональный
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-904, Учебная аудитория	стол преподавателя, стол учебный, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска магнитная, компьютер персональный
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-904, Учебная аудитория	стол преподавателя, стол учебный, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска магнитная, компьютер персональный
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и адаптация учебных материалов по иностранным языкам

(название дисциплины)

## 7 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов (Контрольная работа)  
 КМ-2 Анализ и экспертиза существующих учебных материалов (Контрольная работа)  
 КМ-3 Принципы и практика разработки авторских учебных материалов (Контрольная работа)  
 КМ-4 Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов					
1.1	Теоретические основы разработки и адаптации учебных материалов		+			
2	Анализ и экспертиза существующих учебных материалов					
2.1	Анализ и экспертиза существующих учебных материалов			+		
3	Принципы и практика разработки авторских учебных материалов					
3.1	Принципы и практика разработки авторских учебных материалов				+	
4	Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды					
4.1	Адаптация и локализация материалов для цифровой образовательной среды					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25